

מותאם ל **כיתה י'**

משך **90 דקות**

מיקום בתכנית **יחידה שנייה בשלב הלמעשה, שיעורים 30-31 (תלוי במספר השעות שהוקדשו ביחידה 14) - סיכום המהלך כולו של תכנית גליל.**

90 דקות (שני שיעורים צמודים)

מטרות היחידה

- התלמידים יסכמו את תהליך הלמידה לאורך השנה.
- התלמידים יחברו בין ארבעת שלבי התכנית: גילוי, חקר, יוזמה למעשה.
- התלמידים יזהו את הלמידה וההתפתחות האישית שלהם.
- לתלמידים תתחזק תחושת המסוגלות וההשפעה על עתיד הגליל.

עזרים נדרשים

- בריסטולים/ גליונות של כל שלבי התכנית- גילוי (עם כותרות השיעורים שלמדתם), למידה מבוססת מקום (נושאי החקר הכיתתיים), יוזמה (אפשר לפרט את יוזמות אך לא חובה), למעשה (חגיגת תוצרים).
- טושים ודפי A4
- כרטיסי "אמת" / "פייק" (או כרטיסים בשני צבעים)
- סטופר
- לוח לניקוד
- פרס סמלי לקבוצה המנצחת (רשות)

חלק א': פתיחה – תערוכה "המסע שעברנו ולמה התחברנו" · 10 דקות

תלו ברחבי הכיתה את הפוסטרים של ארבעת שלבי התכנית:

- גילוי
- חקר
- יוזמה
- למעשה (חגיגת תוצרים)

הנחיה-

הסתובבו בין הפוסטרים ובחרו לעמוד ליד השלב שהיה עבורכם המשמעותי ביותר השנה. לא השלב שהיה הכי קל או הכי כיף, אלא זה שגרם לכם לחשוב, להבין או להשתנות.

לאחר הבחירה הזמינו כמה תלמידים לשתף.

שאלות אפשריות:

- למה דווקא כאן בחרת לעמוד?
- מה התחדש לך בשלב הזה?
- האם משהו בתפיסה שלך על הגליל השתנה?
- מה תיקח מהשלב הזה הלאה, גם מחוץ לכיתה?

חלק ב': אתגר "אלופי הגליל" · 40 דקות

חלקו את התלמידים לקבוצות בהן עבדו לאורך התכנית.

הסבירו שיוצאים לאתגר "אלופי הגליל" המורכב משלוש משימות, ושכל משימה שווה נקודות. הקבוצה שתצבור את מירב הנקודות תזכה בתואר הנכסף.

משימה 1 – קרב המושגים (10 דקות)

כל קבוצה מקבלת דף וטוש.

המטרה- במשך 7 דקות לכתוב כמה שיותר מושגים, אירועים, מקומות, דמויות ותהליכים שלמדנו בשלב הגילוי.

לדוגמה:

- תל חי
- מעברות
- עיירות פיתוח
- קיבוצים
- קריית שמונה
- כפר יובל
- העליות
- אצבע הגליל
- ספר

לאחר הזמן עושים סבב. כל קבוצה מקריאה מושג אחד בתורה. אם לקבוצה נוספת יש אותו מושג – כולם מוחקים אותו. רק מושגים ייחודיים מזכים בנקודה.

משימה 2 – אמת או פייק? (10 דקות)

הגליל במספרים

כל קבוצה מקבלת שני שלטים:

אמת 

פייק 

הקריאו בכל פעם נתון, וכל קבוצה תצטרך להכריע אם זה אמת או פייק. תינתן נקודה על תשובה נכונה ונקודה נוספת על נימוק המבוסס על הידע שנלמד.

דוגמאות לנתונים שניתן להקריא:

- יותר מ-65% מהצעירים בצפון מעוניינים להמשיך להתגורר בגליל.
- בגליל אין כלל מוסדות להשכלה גבוהה.
- כ-60% מהצעירים דיווחו שהמלחמה השפיעה על מצבם התעסוקתי.
- בכל יישובי הגליל יש בית חולים.
- כ-47% מהצעירים השתתפו בפעילות התנדבות בשנה האחרונה.

משימה 3 – "קמפיין הטיקטוק/השלטים" (15 דקות)

המטרה: לפצח את השיווק של היוזמה לקהל הרחב בגליל.

המשימה: כל קבוצה מקבלת בריסטול קטן וטושים. המשימה שלהם היא לעצב את "שלט החוצות" או "הסרטון הויראלי" של היוזמה שלהם. הם צריכים להמציא סלוגן אחד חזק וציור/עיצוב מינימליסטי שיגרום לתושבי הגליל לעצור ולהסתכל. תולים את השלטים על הלוח. נציג מכל קבוצה מקבל 30 שניות בלבד להסביר את הרעיון מאחורי השלט (או לעשות "פנטומימה/הצגה" של הטיקטוק שהם תכננו). כל תלמיד מקבל מדבקה קטנה (או פתק) ומדביק אותה על השלט של קבוצה אחרת שלדעתו הכי תפסה לו את העין. השלט עם הכי הרבה מדבקות מזכה את הקבוצה ב-5 נקודות למשימה הזו.

השאירו זמן - סכמו את הנקודות והכריזו על "אלופי הגליל". אפשר לתת שי צנוע למנצחים, ולחלק לכל הכיתה תעודות הוקרה (או לחלק רשמית בחגיגת תוצרים).

חלק ג': סיכום – מה לוקחים מכאן? · 40 דקות

ברמה הקבוצתית- "בשלוש מילים" (10 דק')

כל קבוצה בוחרת שלוש מילים בלבד שמתארות מה התכנית השאירה אצלה.

לדוגמה:

- #שייכות #אחריות #יוזמה
- #תקווה #קהילה #עתיד
- #זהות #חיבור #עשייה

המורה כותב את כל המילים על הלוח, כך שנוצרת "עננת מילים" כיתתית. (אפשר גם להשתמש באחת הפלטפורמות הדיגיטאליות כמו Mentimeter)

מעגל סיום אישי (25 דק')

כל תלמיד משלים בעל-פה או בפתק אחד מהמשפטים:

- גיליתי ש...
- הופתעתי ש...

- היום אני מסתכל/ת על הגליל אחרת כי...
- אם בעוד עשר שנים אשאר בגליל (או אחזור אליו), זה יהיה בגלל...
- הדבר הראשון שהייתי רוצה לשנות בגליל הוא...

דברי סיכום של המורה (5 דק')

"לאורך השנה יצאנו למסע. התחלנו בהיכרות עם הסיפורים שעיצבו את הגליל, המשכנו בלמידה על המציאות שבה הוא נמצא היום, ובחרנו לא להישאר רק עם שאלות – אלא לחשוב איך אפשר להיות חלק מהפתרון. הגליל שלנו הוא לא רק מקום על המפה; הוא אנשים שחיים בו, הקהילות שמרכיבות אותו והבחירות שכל אחד ואחת מאיתנו עושים. גם אם בעתיד תבחרו לגור במקום אחר, אני מקווה שתצאו מהתכנית עם תחושת שייכות, אחריות והבנה שלכל אחד יש יכולת להשפיע על המקום שבו הוא חי. העתיד של הגליל ייכתב על ידי אנשים שמאמינים שאפשר לשנות – ואולי חלק מהם יושבים כאן בכיתה."

דף רפלקציה אישית: אם יש זמן- הקדישו 5 דק' עבודה אישית למילוי דף הרפלקציה האישי, אם לא בקשו מהתלמידים לעשות זאת בבית ולשתף אתכם. קובץ דף הרפלקציה לשימושכם. –
https://docs.google.com/document/d/1u6i_rj1QFUoRRkNhIOvkMYlelovwVuA3QCIH1ZI3mwl/edit?usp=drive_link